



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

# Ammatilliset tutkinnot ja osaamistarpeiden ennakointi

Anne Liimatainen  
9.11.2023, LUKOKE -hankkeen työpaja



# Esityksen sisältö

- Tulevaisuuden osaamistarpeet
- Ammatilliset tutkinnot ja luonnonmukainen tuotanto

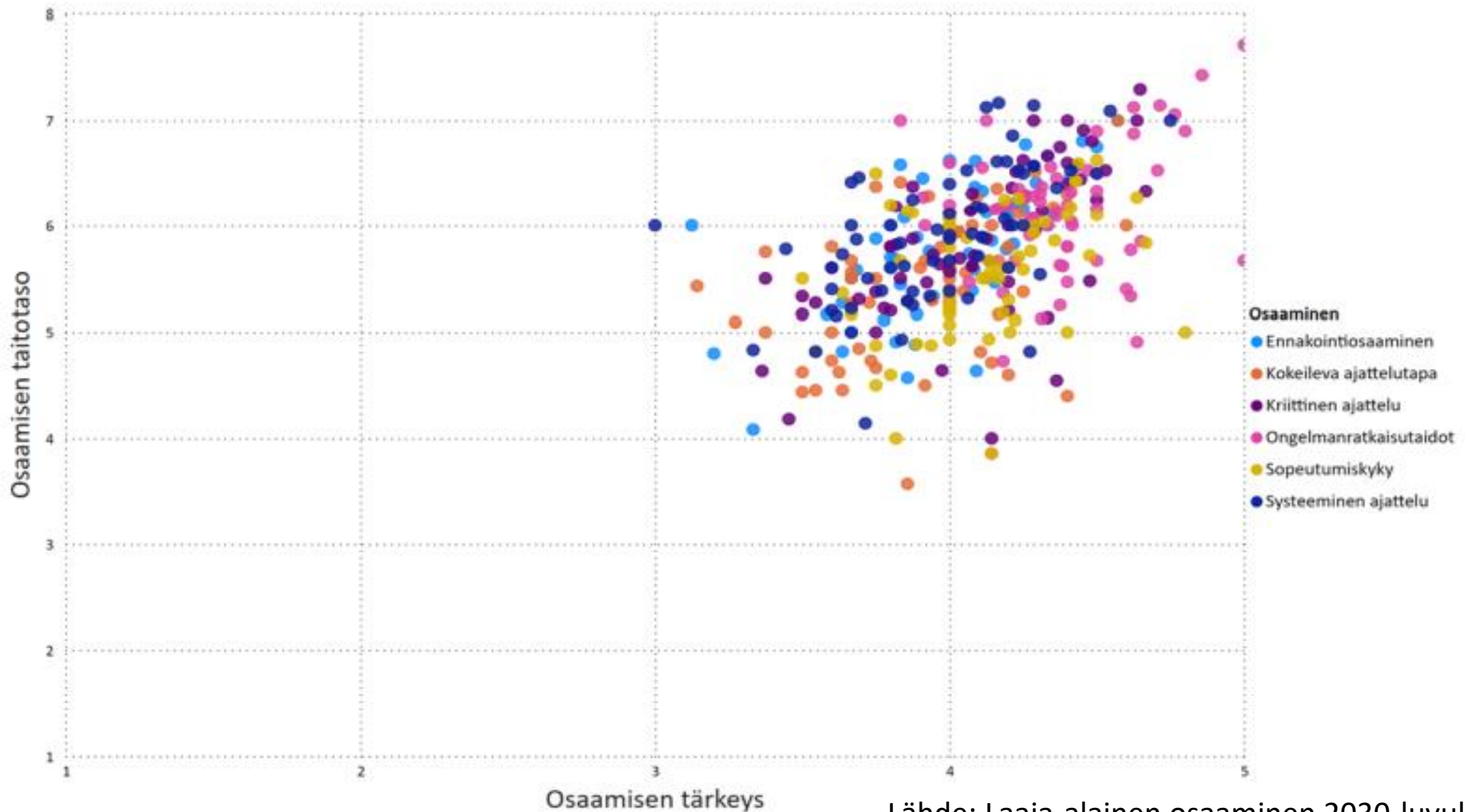
# Laaja-alainen osaaminen 2030-luvulla

- Osaamisen ennakointifoorumin (OEF) osaamistarvekyselyssä laaja-alainen osaaminen arvioitiin tärkeäksi osaksi työelämää vuonna 2030. Osaamistarpeisiin vaikuttavina muutostekijöinä aineistossa nousivat esille erityisesti ilmastonmuutos, taloudellisen tilanteen heikentyminen, väestön ikääntyminen, kansainvälisyyden lisääntyminen, sääntelyn eri muotojen kiristyminen ja teknologinen kehitys. Laaja-alaisina osaamistarpeina puolestaan nousivat **digitaalisuusosaaminen ja kestävyysosaaminen**, joita pidettiin tärkeinä yli ammattialarajojen.
- **Kestävyystoiminta nousi GreenComp-viitekehikseen kuuluvista kestävyysosaamisista yhdeksi tärkeimmistä ja edistyneintä taitotasoa vaativimmista osa-alueista.** Kestävyystoiminnan arvioitiin edellyttävän ympäristötietoisuutta, kykyä arvioida oman toiminnan ympäristövaikutuksia ja vaihtoehtoisten toimintatapojen tuntemusta. Kestävyys nivoutuu osaksi erilaisia työn prosesseja, työskentelytapoja ja menetelmiä, kuten taitoa käyttää luonnonvaroja ja materiaaleja säästeliäästi. Alasta riippuen kestävyystoiminnan osaamisen arvioidaan lisääntyvän vuoteen 2030 mennessä joko reaktiivisesti asiakkaiden kulutustottumusten muuttuessa tai proaktiivisesti alan toimijoiden muutosjohtajuuden myötä.

Lähde: Laaja-alainen osaaminen 2030-luvulla. 2023.

<https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/laaja-alainen-osaaminen-2030-luvulla>

## KUVA 5: GREENCOMP-VIITEKEHYKSEEN SISÄLTYVÄN KESTÄVYYSSOSAAMISEN TÄRKEYS- JA TAITOTASOVAATIMUKSET VUONNA 2030.



Lähde: Laaja-alainen osaaminen 2030-luvulla

## TAULUKKO 4. TÄRKEIMMÄT GENEERISET OSAAMISET VUONNA 2035 – TOP 10. KOOTTU 30 TOIMIALARYHMÄN TÄRKEIMPIEN OSAAMISTEN (10–15) LISTAUKSISTA JA NIIDEN OSAAMISMAININTOJEN MÄÄRÄSTÄ.

Osaaminen	Mainintojen määrä tärkeimpänä osaamisena <sup>18</sup>
Kestävän kehityksen periaatteiden tuntemus	18
Vuorovaikutus-, viestintä- ja kommunikointitaidot	11
Ongelmanratkaisutaidot	9
Luovuus	9
Oppimiskyky	9
Monikulttuurisuustaidot	9
Kokonaisuuksien hallinta	8
Itseohjautuvuus	7
Eettisyys	7
Tiedon hallinta- ja analysointitaidot	5

Lähde: Osaaminen 2035. Osaamisen ennakoitfoorumin ensimmäisiä tuloksia. 2019.

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaaminen\\_2035.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaaminen_2035.pdf)

# Osaamisrakenne 2035 – alakohtaiset tulevaisuuden osaamistarpeet

- Maa- ja metsätaloustyö
  - Geneeriset taidot: luovuus, analyyttiset ajattelutaidot, joustavuus, yhteistyötaidot, kestävän kehityksen periaatteiden tuntemus ja itseohjautuvuus
  - Yleiset työelämätaidot: kierrätysosaaminen ja verkosto-, kumppanuus- ja sidosryhmäosaaminen, digitaalisten toimintojen hallinta- ja ohjaustaidot, biomassaosaaminen ja automaatioiden hallintaosaaminen
  - Alakohtaiset taidot: kiertovesikasvatusosaaminen, digitaalisten ruokintajärjestelmien hallinta, GPS- ja paikkatietojärjestelmien hallinta, hakkuuohjeiden hallinta ja maa- ja metsätalouden ympäristölainsäädännön tuntemus

Lähde: Osaamisrakenne 2035. Alakohtaiset tulevaisuuden osaamistarpeet ja koulutuksen kehittämishaasteet – Osaamisen ennakointifoorumin ennakointituloksia. 2019

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaamisrakenne\\_2035.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaamisrakenne_2035.pdf)

# Ammattialakohtaiset osaamistarpeet 2030 -verkkoraportti (PowerBi)

- Linkki verkkoraporttiin (<https://www.oph.fi/fi/palvelut/ammattialakohtaiset-osaamistarpeet-2030>)
- Ammattialakohtaisten osaamistarpeiden muutos vuoteen 2030
  - Osaamistarpeiden muutosta kuvattu asteikolla 1-5 (1 = osaamistarve vähenee ... 5 = osaamistarve kasvaa huomattavasti). Näkemykset **luomu- ja lähiruokaosaamisen** muutoksesta:
    - Maanviljelijät 3,36
    - Ravitsemisalan keittiötyöntekijät 4,45
    - Ravitsemisalan asiakaspalvelijat 4,73

# Luonnonvarat, elintarviketuotanto ja ympäristö -ennakointiryhmän näkemyksiä

- Teema: Luonnon monimuotoisuuden (biodiversiteetti) ja ilmaston muutoksen sekä niihin liittyvien kansainvälisten ja kansallisten sopimusten ja tavoitteiden vaikutukset tarvittavaan osaamiseen vuoteen 2030 mennessä.
- Aihetta on tarkasteltu ennakointiryhmässä toimialoittain (maatalous, puutarha-ala, metsäala, kalatalous, elintarvikkeiden valmistus)
- Millaista osaamista tarvitaan tulevaisuudessa?
  - Ilmastonmuutokseen sopeutumisen ymmärtämistä, luonnonmonimuotoisuuden lisäämisen keinoja, talous- ja johtamisosaaminen, uudet taudit ja tuholaiset, uudet viljelykasvit, systeemitason ymmärrystä, uudet kasvatusteknologiat ja kiertotalouden ratkaisut, energiaratkaisut, maan kasvukunto ja rakenne jne.



# Osaamistarvekortit toimialoille ja ammattialoille

- Osaamistarvekortteja on laadittu päätoimialoille ja näiden keskeisille ammattialoille
- Osaamistarvekortit löytyvät osoitteesta: <https://www.oph.fi/fi/tietoaineistot-ja-analyysit/ennakointi/ennakointituloksia>
- Seuraavilla dioilla muutama esimerkki

# Elintarvikkeiden valmistus 2035

## Kasvatavat osaamistarpeet

### Yleinen osaaminen ja työelämätaidot

- digitaalisten toimintojen hallinta- ja ohjaustaidot
- digitaalisten ratkaisujen hyödyntämisaosaaminen
- digitaalisten alustojen hyödyntämisaosaaminen
- kestävä kehitys ja vastuullisuus
- kokonaisuuksien hallinta
- automaatioiden hallintaosaaminen
- tiedon hallinta- ja analysointitaidot
- kustannushallinta
- luovuus

### Perusdigitaidot

- digitaalisen sisällön kehittämiskyky
- digitaalisten työkalujen soveltamiskyky
- digitaalisen teknologian luova käyttötaito
- digitaalisten teknologioiden ja niiden käytön ympäristövaikutusten tiedostaminen
- digitaaliset yhteistyötaidot
- ohjelmointiosaaminen
- digitaaliset kommunikointitaidot
- digitaalisen sisällön uudelleenjalostamis- ja integrointitaidot
- digitaalinen aktiivinen kansalaisuus
- fyysisen ja psyykkisen terveyden suojeleminen digitaalisten ympäristöjen ja -teknologioiden riskeiltä



## Tärkeimmät osaamistarpeet

- Digitaalisten ratkaisujen hyödyntämisaosaaminen
- Digitaalisen sisällön uudelleenjalostamis- ja integrointitaidot
- Digitaalisen teknologian luova käyttötaito
- Digitaalisten työkalujen soveltamiskyky
- Henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen
- Henkilökohtaisen tiedon ja -yksityisyyden suojeleosaaminen
- Innovaatio-osaaminen (kykyä tuottaa ja soveltaa uusia ideoita taloudellisen lisäarvon tuottamiseen)
- Kestävä kehitys ja vastuullisuus
- Kustannushallinta
- Kädentaidot
- Liiketoimintaosaaminen
- Logistiikkaosaaminen

# Viljelijät 2025

## Kasvavat osaamistarpeet

### Yleinen osaaminen ja työelämätaidot

- Maanviljelyosaaminen
- Verkosto-, kumppanuus- ja sidosryhmäosaaminen
- Liiketoimintaosaaminen
- Automaatioiden hallintaosaaminen
- Robottiikkateknologian käyttötaidot
- Innovaatio-osaaminen (kykyä tuottaa ja soveltaa uusia ideoita taloudellisen lisäarvon tuottamiseen)
- Digitaalisten alustojen hyödyntämisaosaaminen ja järjestelmien kyberturvallisuus
- Biomassaosaaminen
- Koneiden ja laitteiden käyttöosaaminen
- Kasvien terveyteen liittyvä osaaminen

### Perusdigitaidot

- Tiedon hallintataidot
- Tiedon arviointitaidot
- Digitaalisten välineiden ja sisältöjen suojeleosaaminen
- Digitaalisen identiteetin hallintataidot
- Tiedon digitaaliset jakamistaidot
- Digitaalisten osaamispuutteiden tunnistamiskyky
- Henkilökohtaisen tiedon ja -yksityisyyden suojeleosaaminen
- Digitaaliset kommunikointitaidot
- Tiedon hakutaidot



## Tärkeimmät osaamistarpeet

- Agroekologinen osaaminen
- Automaatioiden hallintaosaaminen
- Digitaalisten alustojen hyödyntämisaosaaminen ja järjestelmien kyberturvallisuus
- Innovaatio-osaaminen (kykyä tuottaa ja soveltaa uusia ideoita taloudellisen lisäarvon tuottamiseen)
- Kasvien terveyteen liittyvä osaaminen
- Koneiden ja laitteiden käyttöosaaminen
- Liiketoimintaosaaminen
- Maanviljelyosaaminen
- Robottiikkateknologian käyttötaidot
- Verkosto-, kumppanuus- ja sidosryhmäosaaminen



# Ravitsemisalan työntekijät 2025

## Kasvatavat osaamistarpeet

### Yleinen osaaminen ja työelämätaidot

- Ruuanvalmistuksen perustaidot
- Itseohjautuvuus
- Dieettitietous, ruoka-allergiatietous, erityisruokavaliotuntemus, allergeenien tuntemus
- Asiakaspalvelutaidot
- Eettisyys
- Henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen
- Moniammatillinen osaaminen
- Asiakkaiden neuvontaosaaminen
- Organisoititaidot
- Muutososaaminen
- Tiedon hallinta- ja analysointitaidot
- Luovuus (kyky nähdä asioita uusista näkökulmista ja rakentaa niistä jotain uutta, omaperäistä ja toimivaa)
- Yhteistyötaidot

### Perusdigitaidot

- Tiedon digitaaliset jakamistaidot
- Digitaaliset kommunikointitaidot
- Tiedon hallintataidot
- Digitaaliset yhteistyötaidot
- Tiedon hakutaidot
- Digitaalisen sisällön uudelleenjalostamis- ja integrointitaidot
- Digitaalisten osaamispuutteiden tunnistamiskyky
- Fyysisen ja psyykkisen terveyden suojeleosaaminen digitaalisten ympäristöjen ja -teknologioiden riskeiltä



### Tärkeimmät osaamistarpeet

- Asiakaspalvelutaidot
- Itseohjautuvuus
- Digitaaliset kommunikointitaidot
- Luovuus (kyky nähdä asioita uusista näkökulmista ja rakentaa niistä jotain uutta, omaperäistä ja toimivaa)
- Tiedon hallinta- ja analysointitaidot
- Vuorovaikutus-, viestintä- ja kommunikointitaidot
- Tiedon hakutaidot
- Tiedon arviointitaidot
- Digitaalisten teknologioiden ja niiden käytön ympäristövaikutusten tiedostaminen
- Palvelumuotoilu-osaaminen
- Myyntiosaaminen
- Digitaalinen aktiivinen kansalaisuus
- Hygieniaosaaminen
- Ruuanvalmistuksen perustaidot
- Työturvallisuusosaaminen

# **Ammatilliset tutkinnot ja osaaminen**





## SUORITETUT TUTKINNOT



Tutkintoja yhteensä  
**67 791** kpl

Perustutkintoja  
**43 515** kpl

Ammattitutkintoja  
**16 242** kpl

Erikoisammattitutkintoja  
**8 034** kpl

## OPISKELIJAT JA KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJÄT

### Opiskelijoiden määrä

Uudet opiskelijat  
**136 218** hlöä



Kalenterivuoden opiskelijamäärä  
**339 810** hlöä

### Opiskelijoiden äidinkieli

Suomenkielisiä  
**81** %

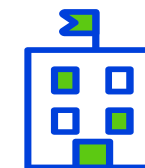
Ruotsinkielisiä  
**4** %

Muun kielisiä  
**15** %



### Koulutuksen järjestäjiä

**136** kpl



Oppivelvollisten  
osuus (alle 18v)

**24** %

Erityisen  
tuen  
opiskelijat  
**10** %

Opintojen tavoite  
koko tutkinto  
**86** %

tutkinnon osa tai osia  
**14** %

Sijoittuminen  
työllinen  
**72** %

Jatko-opinnot  
**7,3** %

## OPISKELIJA- JA TYÖELÄMÄPALAUTE



Amis-palaute  
**4,2**



Työelämäpalaute  
työpaikkaohjaajat  
**4,3**

Työelämäpalaute  
työpaikat  
**3,8**

# Tutkintojen tuottama osaaminen säädösten perusteella

**Ammatillisessa perustutkinnossa** osoitetaan laaja-alaiset ammatilliset perusvalmiudet alan eri tehtäviin sekä erikoistuneempi osaaminen ja työelämän edellyttämä ammattitaito vähintään yhdellä työelämän toimintakokonaisuuteen liittyvällä osa-alueella.

**Ammattitutkinnossa** osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua ammattitaitoa, joka on perustutkintoa syvällisempää tai kohdistuu rajatumpiin työtehtäviin.

**Erikoisammattitutkinnossa** osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua ammattitaitoa, joka on ammattitutkintoa syvällisempää ammatin hallintaa tai monialaista osaamista.

# Ammatillisten tutkintojen perusteet

- Ammatillisia tutkintoja ovat perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkinnot. Tutkintoja on yhteensä 160.





# Luonnonmukainen tuotanto tutkinnon perusteissa

- Useassa luonnonvara-alan tutkinnossa osaamisen voi osoittaa valitun tuotantosuunnan mukaisesti
  - Esim. puutarha-alan perustutkinto, tutkinnon osa Puutarhakasvien tuottaminen avomaalla, 30 osp
    - Ammattitaitovaatimus: *toimii tuotantosuunnitelman tuotantotavan mukaan*
- Maatalousalan perus- ja ammattitutkinnossa on lisäksi valinnaiset tutkinnon osat luonnonmukaiseen kasvi- ja kotieläintuotantoon

# Maatalousalan perustutkinto

## Luonnonmukainen kasvintuotanto, 10 osp

Ammattitaitovaatimukset

Peltokasvien viljely luonnonmukaisessa tuotannossa

Opiskelija

- suunnittelee luonnonmukaista peltoviljelyä
- tekee peltoviljelytöitä luomutilalla
- huomioi työssään peltoliikenteen optimoimisen ja noudattaa luomuviljelyä ohjaavia ohjeita
- tunnistaa yleisimmät kasvintuhoojariskit
- hallitsee valmiudet tehdä valintoja tai ehdotuksia, jotka tähtäävät ravinteiden huuhtoutumisen vähenemiseen, ja toimii niin, että ympäristö kuormittuu mahdollisimman vähän
- tekee luomutuotannon vaatimat viljelymuistiinpanot
- tekee luomuvalvonnan ja laatu järjestelmien edellyttämät dokumentoinnit
- markkinoi yrityksen käytäntöjen mukaan luomutuotteita.

Kestävällä tavalla toimiminen luonnonmukaisessa peltokasvien viljelyssä

Opiskelija

- noudattaa työyhteisössä sovittuja sääntöjä ja ohjeita
- ymmärtää oman roolinsa, vastuunsa ja työnsä merkityksen osana työyhteisön tuloksellista ja turvallista toimintaa huomioiden työhyvinvoinnin
- Jne...

# Maatalousalan perustutkinto

## Luonnonmukainen kotieläintuotanto, 10 osp

### Ammattitaitovaatimukset

Kotieläinten hoitaminen luonnonmukaisessa tuotannossa

#### Opiskelija

- suunnittelee luomukotieläintilan töitä
- huomioi työssään lainsäädännön sekä viranomais määräykset ja -ohjeet
- hoitaa luonnonmukaisessa tuotannossa olevia kotieläimiä luomutuotantoa ohjaavien ohjeiden mukaisesti hyvinvoinnista huolehtien ja lajityypillisen käyttäytymisen mahdollistaen
- havainnoi eläinten ruokinnan ravitsemuksellista tasapainoa ja ravinnesisältöä ja ymmärtää niiden ympäristövaikutukset
- tunnistaa yleisimmät tarttuvat eläintaudit ja ilmoittaa epäilystä voimassa olevan lainsäädännön mukaisesti
- tekee luomuvalvonnan ja laatujärjestelmien edellyttämät dokumentoinnit
- markkinoi yrityksen käytäntöjen mukaan luomutuotteita.

Kestävällä tavalla toimiminen luonnonmukaisessa kotieläintuotannossa

#### Opiskelija

- noudattaa työyhteisössä sovittuja sääntöjä ja ohjeita
- ymmärtää oman roolinsa, vastuunsa ja työnsä merkityksen osana työyhteisön tuloksellista ja turvallista toimintaa huomioiden työhyvinvoinnin
- Jne...

# Maatalousalan ammattitutkinto

## Luonnonmukainen kasvintuotanto, 50 osp

### Ammattitaitovaatimukset

#### Opiskelija osaa

- hoitaa luonnonmukaisessa kasvintuotannossa olevaa maatilaa
- tehdä luonnonmukaisesti tuotettavien kasvien vaatimat viljelytyöt
- tehdä luonnonmukaisesti tuotettavien kasvien vaatimat sadonkorjuu- ja varastointityöt
- toimia luonnonmukaisen tuotannon tuotantoehtojen, tavoitteiden ja valvontajärjestelmien mukaan ja hakea luonnonmukaisen tuotannon tuet
- tehdä luonnonmukaisen tuotannon kirjalliset suunnitelmat ja muistiinpanot
- suunnitella luonnonmukaiseen tuotantoon soveltuvan koneketjun sekä käyttää ja ylläpitää viljelytoimenpiteissä tarvittavia koneita, laitteita ja rakennuksia.

### Ammattitaidon osoittamistavat

Opiskelija osoittaa osaamisensa näytössä käytännön työtehtävissä tekemällä luonnonmukaisen tuotannon kasvinviljelytyöt.

# Maatalousalan ammattitutkinto

## Luonnonmukainen kotieläintuotanto, 25 osp

### Ammattitaitovaatimukset

#### Opiskelija osaa

- järjestää luonnonmukaisen kotieläintuotannon toimivaksi tuotantokokonaisuudeksi
- huolehtia eläinten hyvinvoinnista ja tuottaa luonnonmukaisia kotieläintuotteita
- noudattaa luonnonmukaisen tuotannon tuotantoehtoja ja muistiinpanovelvoitetta.

### Ammattitaidon osoittamistavat

Opiskelija osoittaa ammattitaitonsa näytössä käytännön työtehtävissä luonnonmukaisella tuotantoeläintilalla huolehtimalla eläinten hyvinvoinnista ja tuottamalla luonnonmukaisia kotieläintuotteita. Opiskelija näyttää osaamisen luonnonmukaisena kotieläintuotantona yhdistämällä osaamisensa tuotantoeläimen hoitamiseen valittuun eläinlajiin ja tuotantoon liittyvän tutkinnon osan suorittamalla. Tutkinnon osa voi olla esimerkiksi Maidon tuottaminen, Sianlihan ja porsaiden tuottaminen tai Naudanlihan tuottaminen.

# Luomuun liittyvä osaaminen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (1/2)

- **Kotitaloudessa** mainitaan oppiaineen tehtävässä: ”Kotitalousopetuksessa luodaan perusta kestäväan asumiseen, ruokaosaamiseen ja kuluttajuuteen”. Opetuksen tavoite T13 ohjata oppilasta kestäväan elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja.
  - Keskeinen sisältöalue S1: ”Aterioiden suunnittelu, toteutus ja erilaiset ruokailutilanteet tähtäävät ruokaan ja syömiseen liittyvien valintojen ja tottumusten pohtimiseen ravitsemussuositusten, ruokaturvallisuuden, ruokaketjun, elintarviketuntemuksen, taloudellisuuden, eettisyyden ja ruokaan liittyvän luotettavan tiedon näkökulmasta.”
- **Biologian** opetuksessa luomu tulee vastaan pohdittaessa monimuotoisuutta, luonnonvarojen kestäväää käyttöä ja sitä kautta omia valintatilanteita. Biologiassa on useampi tavoite, joihin liittyy eettinen pohdinta valintatilanteissa, esim. T11 kannustaa oppilasta soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa; T13 ohjata oppilasta tekemään eettisesti perusteltuja valintoja.
  - Keskeinen sisältöalue: ” S6 Kohti kestäväää tulevaisuutta: Sisällöt liittyvät luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, ilmastonmuutokseen, luonnonvarojen kestäväään käyttöön ja muutoksiin lähiympäristössä. Pohditaan luonnonvarojen kestävään käytön ekologisia, sosiaalisia, taloudellisia ja eettisiä periaatteita, kestäväää ravinnontuotantoa sekä eläinten hyvinvointia.”

# Luomuun liittyvä osaaminen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2/2)

- **Maantiedon** opetuksen tavoitteissa T3: ”ohjata oppilasta tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureita, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla”; T4: ”kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestäväen käytön merkitys”
  - Keskeiset sisältöalueet
  - S5: ” Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa, Euroopassa ja eri puolilla maailmaa. Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.”
  - S6: Keskitytään luonnonvarojen kestäväen käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin Suomessa ja muualla maailmassa. Tutkitaan tuotteiden elinkaaria sekä pohditaan omia kulutusvalintoja ja toimintaa vastuullisena kansalaisena”.
- **Oppikirjoissa** käydään läpi eri tuotteiden merkintöjä, kuten ”Luomu”-sertifikaattia (-ja) ja pohditaan millaisia tuotteita ovat luomutuotteet ja miten ne mahdollisesti vaikuttavat ostopäätökseen. Maantiedon oppikirjoissa luomu tulee vastaan ravinnontuotannon näkökulmasta.



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN

# Kiitos!

[anne.liimatainen@oph.fi](mailto:anne.liimatainen@oph.fi)  
[ammattillinenkoulutus@oph.fi](mailto:ammattillinenkoulutus@oph.fi)

