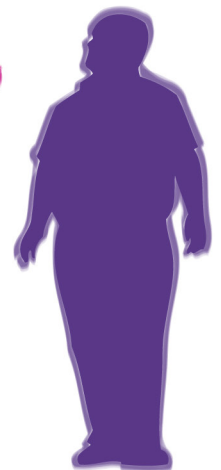
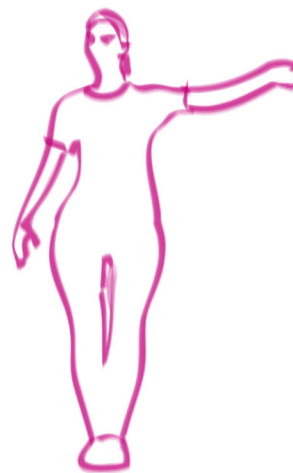
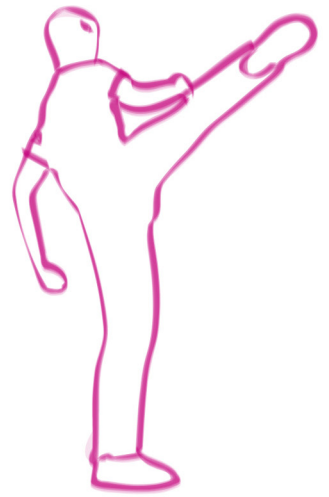
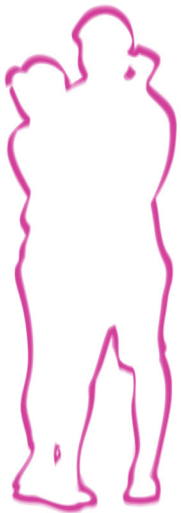
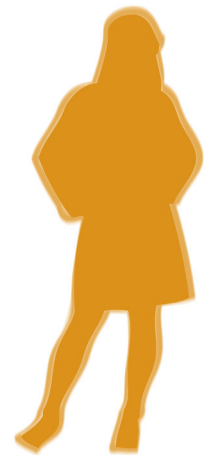


Minun tulevaisuuteni

– Ohjauksen virikekortit
asiakkaan toimijuuden
ja päätöksenteon tueksi



Sisältö

| | |
|---|----|
| JULKAISUSTA | 3 |
| ELÄMÄNKENTTÄ | 4 |
| ITSETUNTEMUSHARJOITUS..... | 5 |
| MERKITYKSELLISET ASIAT JA TOIMINTAMALLIT..... | 6 |
| URAOHJAUSASIAKKAAN ELÄMÄSSÄ..... | 6 |
| ELÄMÄNJANA, TIME LINE, ELÄMÄNKAARI..... | 7 |
| ASTEIKON KÄYTTÄMINEN URAOHJAUKSESSA | 8 |
| NARRATIIVINEN TARINA – narratiivinen identiteetti | 9 |
| SATTUMA | 10 |
| METAFORAT URAOHJAUKSESSA..... | 10 |
| MINUN ILMAPALLONI..... | 12 |
| VALINTAMATRIISI PÄÄTÖKSENTEON TUEKSI | 13 |

Julkaisija:

URAA! – Uraohjausosaamisen kehittäminen Ohjaamoissa
-projekti yhteistyössä TESSU2 – Aitoon monialaiseen yhteistyö-
ja ohjausosaamiseen Ohjaamoissa -projektin kanssa

Tekijät:

Seija Koskela, Anne Leppänen, Seija Mäkinen
JAMK ammatillinen opettajakorkeakoulu

Toimittaja:

Auli Sesay, JAMK ammatillinen opettajakorkeakoulu

Kuvat ja taitto:

Martti Hänninen

Julkaisun verkko-osoitteet:

issuu.com/uraaprojekti

issuu.com/tessuprojekti

2020

Julkaisusta

Nuorten palvelujen kynnyksetön Ohjaamo toimii alustana, jossa nuori saa ohjausta ja neuvontaa työllistymiseen, koulutukseen, hyvinvointiin ja muihin arjen asioihin. Ohjaamossa toimitaan monialaisesti yhdessä eri toimijoiden kanssa. Niitä voivat olla mm. TE-asiantuntijat, ammatinvalintapsykologit, opinto-ohjaajat, uraohjaajat, sosiaali-ohjaajat ja nuoriso-ohjaajat.

Yksi Ohjaamon työtapa on henkilökohtainen ohjaus, jossa nuoren kanssa käydään keskustelua omaan opiskeluun, urasuunnitteluun tai elämään liittyvistä valinnoista.

Julkaisu on syntynyt Ohjaamon työntekijöiden toiveesta URAAI- ja TESSU2-projektien koulutuksissa ja valmennuksissa.

Ohjaajalle

Korttien tarkoituksena on antaa sinulle virikkeitä keskustella nuoren kanssa hänen toiveistaan sekä erilaisista mahdollisuuksista ja vaihtoehdoista. Samalla tuet nuoren urasuunnittelutaitoja, muun muassa itsetuntemusta ja päätöksentekoa.

Virikekortit on koottu hyödyntämällä useita ohjauksen teoreettisia lähestymistapoja. Taustalla on tunnettuja sosiodynaamisen, kognitiivisen, ratkaisukeskeisen ja narratiivisen teorian menetelmiä. Myös sattumalle kannattaa antaa mahdollisuus!

Ohjaustilanteessa merkityksellisintä on nuoren ja ohjaajan välinen keskustelu. Virikekorteissa esitellyt monipuoliset tehtävät auttavat nuorta tunnistamaan itsessään ja elämässään olevia asioita ja ilmiöitä, tekemään niistä oivalluksia, löytämään voimavaroja ja uusia näkökulmia.

Antoisia ohjauskeskusteluja!

Tekijät



ELÄMÄNKENTTÄ (muk. Peavy)



Ohjausasiakasta ympäröi henkilökohtaisten merkitysten maailma. "Kokemuksiin, arvoihin, kykyihin, tietoon, ihmissuhteisiin, tunteisiin ja havaintoihin liittyvät merkitykset ovat esimerkkejä ihmisen elämäntäntän keskeisistä osatekijöistä" (Peavy 2001).

Elämäntäntäkarta menetelmänä edesauttaa asiakkaan tilanteiden ja asioiden yhdessä selventämistä ja tutkimista. Asiakkaan voimavarat ja minuus, ongelmat ja tiellä olevat esteet sekä asioiden väliset suhteet ja yhteydet tulevat esille ja näkyviksi.

Ohje

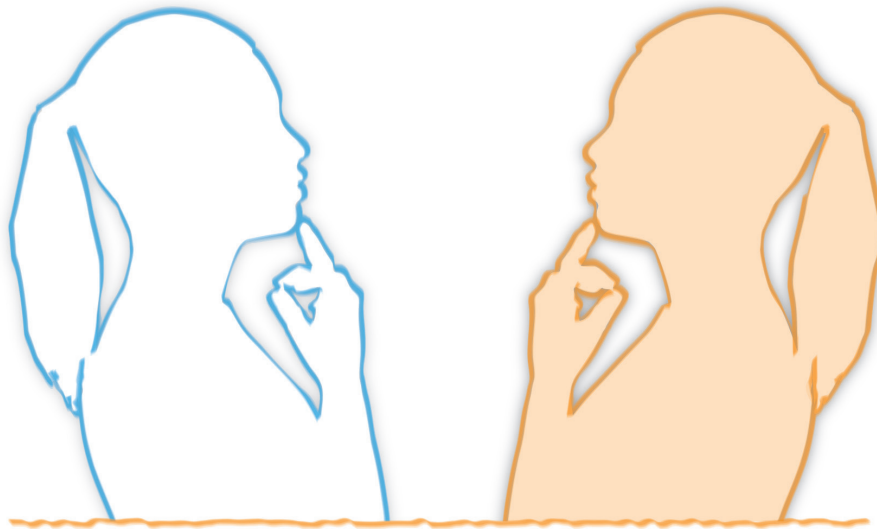
Tutkitaan yhdessä asiakkaan Elämäntäntäkarta esimerkiksi nykytilan kartoituksesta menneeseen kurkistaen ja myös tulevaisuuteen suunnaten.

- Millaisia merkityksiä asiakas liittää elämäntäntänsä osa-alueisiin ja osatekijöihin?
- Millaisia vahvuuksia ja voimavaroja, haasteita ja esteitä, tarpeita, tavoitteita, rajoituksia tai keinoja elämäntäntän tutkiminen tuo näkyviin ja tunnistettavaksi?

Vinkki

Elämäntäntän osa-alueet/tekijät voi myös piirtää tai leikata paperista niin, että osion suuruus kuvaa osatekijän merkitystä asiakkaan elämässä tällä hetkellä tekeillä oleviin päätöksiin ja valintoihin.

ITSETUNTEMUSHARJOITUS (muk. Savickas 2009)



Itsetuntemusharjoitusta käytetään uraohjauskeskustelun apuna. Ohjauskeskustelussa syntyvän dialogin avulla asiakkaan minäkuva ja itsetuntemus laajenevat. Keskustelussa voidaan löytää asiakkaalle merkityksellisiä asioita, kuten arvoja, kiinnostuksen kohteita ja elämänkenttään liittyviä asioita, jotka ovat vaikuttavina tekijöinä mukana hänen päätöksenteossaan.

Harjoituksen kysymysten läpikäyminen vaatii ohjaajalta syventäviä apu- ja jatkokysymyksiä. Ohjauskeskustelussa on merkityksellistä synnyttää dialogi asiakkaan kanssa. Asiakasta pyydetään *avaamaan, laajentamaan ja perustelevaan vastauksiaan ja kertomaansa*. Näin syventäen ja laajentaen voidaan keskustelussa löytää arvoja, joita ohjattava pitää elämässään ja työssään tärkeinä.

Itsetuntemusharjoituksen kysymyksiä

Kuka oli roolimallisi/idolisi lapsena? (Omia vanhempia ei saa valita)

Esim. Idolini oli enoni, joka soitti kitaraa bändissä.

- Mitä hänessä ihailit; millaiset asiat/ominaisuudet/teot ihailuusi vaikuttivat?
- Mitä tämä voisi kertoa sinusta itsestäsi ja sinulle merkityksellisistä asioista?
- Entä mitä tuo kertomasi voisi tarkoittaa, vaikka etsimäsi työpaikan, koulutusalan valinnan jne. näkökulmasta?

Mitä teet vapaa-ajallasi / mitä harrastat? Mistä nautit erityisesti harrastuksissasi?

Esim. Nuorempana harrastin jalkapallon pelaamista.

- Minkälaisia asioita olet tuossa harrastuksessa oppinut?
- Millaisia taitoja jalkapallon pelaaminen vaatii? Mitä muuta?
- Millaisissa työtehtävissä näitä taitoja voitaisiin tarvita?

Mitä lehtiä luet / mitä sarjoja tai tv-ohjelmia katsot?

Mikä on suosikkikirjasi/lempielokuvasi?

Mikä on varhaisin lapsuusmuistosi?

Mikä on mottosi/lempisanontasi?

MERKITYKSELLISET ASIAT JA TOIMINTAMALLIT URAOHJAUSASIAKKAAN ELÄMÄSSÄ

(muk. kaavantunnistamisharjoitus Amundson 2005)



Tämä harjoitus auttaa asiakasta vahvistamaan itsetuntemustaan ja tunnistamaan elämänsä merkityksellisiä totuttuja (niin myönteisiä kuin kielteisiäkin) ajatus- ja toimintamalleja.

Harjoitus

Pyydä asiakasta piirtämään ja/tai kirjoittamaan paperille ja kuvaamaan kokemuksiaan.

- Ole mukana ohjaustukena ja keskustelukumppanina, tutkikaa kokemuksia yhdessä.
- Voit ohjaajana auttaa asiakasta laajentamaan ajatteluaan uudelleen määrittelyn tai näkökulman vaihtamisen avulla.

Ohjeita asiakkaalle

- Mieti jokin asia, jonka tekemisestä nautit erityisen paljon (voi liittyä harrastukseen, muuhun vapaa-aikaan, työhön, opiskeluun...)
- Muistele jotain sellaista kertaa, jolloin tuo asia tuntui erityisen mukavalta ja myös jotain sellaista kertaa, mihin liittyy jotain kielteistä.
- Kirjoita tai piirrä näitä keskenään erilaisia kokemuksia rinnakkain paperin eri laidoille (kuvaa tunteita, ajatuksia, ihmisiä, onnistumisia, haasteita, lopputuloksia).

Ohjaajalle ohjauskeskustelun tueksi

Keskustelkaa ja pohtikaa asiakkaan kanssa, miten tätä hänen kokemuksistaan syntynyttä tietoa voitaisiin yhdistää ja soveltaa hänen urasuunnitteluunsa.

- Millaisia urataitoihin liittyviä asioita (kuten itsetuntemus, itsesäätely, minäpystyvyys, päätöksenteko ja itsearviointitaidot) voitte yhdessä löytää vahvuuksina, kykyinä ja taitoina?
- Millaisia havaintoja voitte yhdessä tehdä asiakkaan toimintatavoista, mikä toimii, mistä toimintatavasta kannattaa luopua, ja mitä jatkaa, lisätä ja vahvistaa?
- Keistä asiakkaan läheisistä ihmisistä/verkostoista on hänelle näissä asioissa apua esim. "Mitä kuvaamasi asiat kertovat sinusta, sinun vahvuuksistasi, toimintatavoistasi, taidoistasi, sinulle merkityksellisistä asioista, ihmisistä ja sinulle tärkeistä arvoista?"

ELÄMÄNJANA, TIME LINE, ELÄMÄNKAARI



Elämänjanaa voi hyvin käyttää ennakkotehtävänä, kun valmistaudutaan ohjauskeskusteluun. Elämänjanan avulla voi yhdessä tutkia asiakkaan elämän eri vaiheita, kokemuksia, voi löytää vahvuuksia ja kiinnostuksenkohteita, arvoja, päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä, voi tukea asiakkaan minäpystyvyyttä ja itsearviointitaitoja.

Harjoitus

Piirrä elämänjana syntymästäsi tähän hetkeen. Voit vapaasti valita ja käyttää värejä, symboleja, piirroksia, valokuvia, lehtien kuvia, laulunsanoja, runoja ja niin edelleen, joita käytät elämänjanasasi kokoamisessa. Voit vapaasti päättää elämänjanan muodon ja suunnan ja voit valita, millaisia asioita, vaiheita otat janalle mukaan.

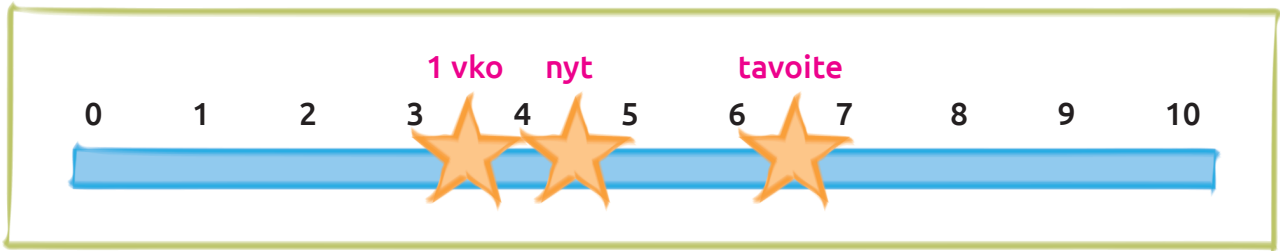
Tässä esimerkkejä asioista ja vaiheista, joita voit janassasi kuvata:

- Eri ikävaiheiden vahvuuksia ja haasteita, merkityksellisiä kokemuksia ja tapahtumia
- Koulumuistoja, työpaikkoja, ystäviä, tapahtumia perheessä ja ympäristössä
- Asioita lapsuudesta, nuoruudesta, varhaisaikuisuudesta, aikuisuudesta
- Missä näet itsesi 1 vuoden (3 vuoden) kuluttua?

Ohjaajalle ohjauskeskustelun tueksi

- Millaisia myönteisiä tekijöitä elämänjanasiasi havaitset? Entä millaisia vaikeita tapahtumia tai asioita?
- Missä huomaat sattumalla olleen sormensa pelissä (katso Sattuma-kortti)?
- Millaisista persoonallisuuden piirteistä, vahvuuksista, osaamisesta, taidoista jne. juuri tuohon sattumaan tarttumisen kertoo sinun kohdallasi?
- Minkä vaiheen koet erityisen hyvänä, tärkeänä, ratkaisevana, mukavana muistella, urasuunnitteluun vaikuttaneena, valintojen kannalta merkityksellisenä?
- Millaisia ihmissuhteita tai verkostoja elämäsi kuuluu? Keiden puoleen käännyt, kun kaipaat apua päätöksentekooosi?

ASTEIKON KÄYTTÄMINEN URAOHJAUKSESSA



Asteikko toimii ulkoistamisen välineenä ja auttaa tutkimaan onnistumisten lisäksi myös niitä poikkeuksia, joiden tunnistaminen vahvistaa ja tukee asiakkaan toimijuutta.

Asteikon käyttäminen auttaa sekä asiakasta että ohjaajaa määrittelemään ja hahmottamaan tavoitteita, menneisyyttä, nykytilaa ja seuraavia askeleita sekä löytämään onnistumisia ja asioita, joita on jo tapahtunut ja joita asiakas on jo tehnyt asian eteen.

Apukysymyksiä ohjaajalle ohjauskeskusteluun

Kerroit, että olet nyt tavoitteesi suhteen asteikolla kohdassa 4,5. Viime viikolla/kuukausi sitten olit kohdassa 3,5.

- Mitä on tapahtunut tai mitä olet tehnyt, että olet päässyt viikon aikana tällaisen askeleen eteenpäin?
- Mikä siinä on auttanut?
- Mistä sait tukea?
- Oliko viikon aikana jokin asia toisin kuin aiemmin, mikä? Voitko kertoa vielä enemmän, mikä tuon poikkeuksen sai aikaan?
- Millaisista voimavaroista, kyvyistä, taidoista, ominaisuuksista sinussa tuon askeleen eteenpäin ottaminen kertoo?
- Mikä on seuraava asteikon numero, mihin ajattelet jatkaa tästä? Kerro siitä tarkemmin, mitä se tarkoittaa konkreettisesti.
- Mitä tekemällä sen voi saavuttaa?
- Mikä on ensimmäinen askel, minkä otat?
- Mikä siinä on avuksi?
- Millaisia esteitä voit kohdata?
- Kuka voi auttaa, mistä voit saada apua?
- Mitä olet jo tehnyt, mitä on jo olemassa?

NARRATIIVINEN TARINA – narratiivinen identiteetti

Tämän harjoituksen voi tehdä piirtämällä, poimimalla pöydältä symboliesineitä, kuvia tai kortteja liittyen tarinan kulkuun tai kirjoittamalla avainsanoja. Pääpaino on ohjauskeskustelussa, jota käydään.



1. Kerro itsestäsi, kuka olet?

Millaiset asiat ovat sinulle tärkeitä? Mitä tärkeät asiat kertovat sinusta?

2. Mihin olet (ura)matkalla?

Tai: Kerro jokin asia, missä olet onnistunut? Mitä määränpää (päämäärä) tarkoittaa sinulle? Milloin haluat olla perillä?

3. Mitä esteitä matkalla kohtaat/kohtasit?

Mikä herättää/herätti jännitystä, epävarmuuden tunteita?

4. Mistä saat/sait voimaa, mikä antaa/antoi sinulle voimaa? Millaiset asiat matkalla innostavat/innostivat?

5. Kuka sinua auttaa/auttoi?

(itse, kaverit, läheiset ihmiset, verkosto...)

6. Mistä kiität/kiitit itseäsi matkan varrella?

Entä perille päästyäsi, mistä kiität itseäsi silloin? (kiitit, kiität nyt)

7. Mikä on tarinasi nimi?

8. Mitä hyvää (vahvuuksia, voimavaroja, verkostoja, kyvykkyyttä, sinnikkyyttä jne.) tarinasi kertoo sinusta?

Ylhäältä tarinapohjaa voi käyttää asiakkaan elämässä jo toteutuneen kokemustarinan kerronnassa. Toisaalta tarinapohja toimii myös tulevaisuuden muistelemisen menetelmänä, jolloin esille nousee asiakkaan uusia unelmia, toiveita ja tavoitteita.

Elämänkenttää ja identiteettiä kuvataan ja luodaan tarinoiden avulla. Asiakkaan kertoessa elämäkertomustaan hän luo samalla todellisuuttaan. ”Kuka olen”, identiteetti, rakentuu kertomisen ja uudelleen kertomisen avulla.

Ohjauskeskustelussa voidaan löytää ns. vaihtoehtoisia tarinoita. Itse keskustelu on tärkeää. Siinä tavoitteena ei ole muuttaa mitään, vaan ottaa käyttöön jo olemassa oleva sekä auttaa asiakasta laajentamaan ja luomaan uudenlaisia suhteita ja merkityksiä arjen tilanteisiin. Yhdessä asiakkaan kanssa etsitään uusia, parempia ja erilaisia näkökulmia, vahvuuksia ja toimintatapoja, jotka tukevat hänet toimijuuttaan.

SATTUMA



Sattumalla on merkityksensä elämässä, ja sattumia on tärkeä hyödyntää myös asiakkaan uraohjauskeskustelussa ja urasuunnittelutaitojen tukemisessa.

Sattumien tutkiminen ohjauskeskustelussa

- mahdollistaa asiakkaalle myönteisten mahdollisuuksien tunnistamisen ja auttaa häntä kehittämään itsetuntemustaan ja metakognitiivisia taitojaan (avoin, utelias mieli ja asenne, voimavarat, kyvyt ja vahvuudet, resilienssi, itsesäätelytaidot ja minäpystyvyys),
- tukee päätöksentekotaitoja ja niiden vahvistumista sekä
- auttaa (työ)elämän muutoksissa ja siirtymissä selviytymiseen.

Sattumien tutkimisen voi mainiosti yhdistää Elämänjana-työskentelyyn.

Ohjaajalle ohjauskeskustelun tueksi

Löydätkö elämästäsi asioita, joissa voit tunnistaa sattuman mukana olon ja vaikutuksen valinnoissasi tai päätöksenteossasi? Kerro niistä.

- Mikä sai sinut tarttumaan asiaan silloin?
- Keitä ihmisiä ja millaisia asioita, tapahtumia asiaan liittyi?
- Mitä myönteistä sattumaan tarttuminen kertoo sinusta, sinun persoonallisuudestasi, kyvyistäsi, voimavaroistasi, itsearviointitaidoistasi jne.?

METAFORAT URAOHJAUKSESSA



Metaforien käyttäminen auttaa asiakasta ulkoistamaan, tunnistamaan ja sanoittamaan asioita elämästään sekä määrittelemään ongelmia. Metaforien avulla asiakas voi löytää uusia näkökulmia, näkemään aikaulottuvuuksia, kuten nykyisyys suhteessa tulevaisuuteen, ja tunnistaa omia arvoja sekä rooleja.

Välineinä voi käyttää esineitä, valokuvia, postikortteja, lehdistä leikattuja kuvia, valmiita korttisarjoja jne. Korttien ja symbolien käyttäminen ohjauskeskustelussa auttaa asiakasta

- määrittelemään, rajaamaan ja antamaan merkityksiä asioille,
- sanoittamaan ja kertomaan omaa tarinaansa ja tunteitaan valintansa mukaan,
- ulkoistamaan asioita niin, että keskustelu on helpompaa ja myös uusien näkökulmien mukaan tuominen mahdollistuu,
- vahvistamaan itsetuntemustaan ja itsesääätelytaitojaan sekä
- löytämään vahvuuksiaan, kykyjään ja voimavarojaan.

Tehtäväesimerkki

- Valitse pöydältä kolme esinettä, jotka kuvaavat tilannettasi juuri nyt.
- Valitse pöydältä muutama kuva, jotka kertovat jotain viime viikostasi, tästä hetkestä, elämästäsi vuoden päästä...
- Ota vielä jokin esine/kortti, joka kuvaa seuraavaa askelta, jonka aiot tavoitteen suhteen ottaa. Kerro siitä.

MINUN ILMAPALLONI (muk. Peavy 2001, Amundson 2005)



Metafora/piirrosharjoitus auttaa mielikuvaharjoitusten luonteen mukaisesti ulkoistamaan ja tutkimaan asioita etäämmältä. Ohjaaja esittää ohjauskustelussa valintansa mukaan asiakkaan tilanteeseen sopivia, eteenpäin vieviä avoimia kysymyksiä. Näin ohjaaja edesauttaa asiakkaalle merkityksellisten asioiden, ihmissuhteiden, ilmiöiden, tavoitteiden, toiveiden ja voimavarojen yhteistä tutkimista. Keskeistä on ohjaajan ja asiakkaan käymä dialogi.

Tehtävä

- Piirrä paperille ilmapallo.

Ehdotuksia ohjaajan kysymyksiksi

- Mihin ilmapallosi on matkalla?
- Millaiset asiat saavat sen pysymään ilmassa? Mikä on tärkein asia?
- Keitä ovat ihmiset, joista on apua?
- Mitä muita kannattelevia asioita huomaat olevan?
- Millaiset asiat vetävät palloa alaspäin tai tekevät lennosta raskaan? Mitä niille voi tehdä, jotta tulevaisuudenuskosi säilyy? Mitä voit tehdä, jotta se vahvistuu?
- Minne pallo lennähtää seuraavaksi?
- Mistä on apua, mikä auttaa, jotta pallo jatkaa kohti päämääräänsä?

VALINTAMATRIISI PÄÄTÖKSENTEON TUEKSI

Valintamatriisi

| | paikkakunta | kustannukset | työpaikka | palkka | jatko-opinot |
|-----------------|---------------------------|---|-----------|--------|--------------|
| lukio | Kotona | - kirjat + asunto ym. | ei | -- | ++ |
| kaksoistutkinto | Muutto 100 km:n päähän | - kirjat - asunto - ruoka | ehkä | - + | ++ |
| rakennusala | Muutto 100 km:n päähän | - kirjat - asunto - ruoka | kyllä | + | - + |
| hevosala | Muutto 300 km:n päähän | - kirjat - asunto - ruoka - matkat | ehkä | - + | - |

Urasuunnitteluun ja päätöksentekoon liittyy valintojen tekeminen. Päätöksentekotaidoilla tarkoitetaan taitoa arvioida ja jäsentää mahdollisuuksia sekä tunnistaa omiin arvoihin, kiinnostuksiin ja kykyihin sopivia vaihtoehtoja.

Ohjauskeskustelussa etsitään yhdessä asiakkaan kanssa hänen tilanteeseensa sopivia mahdollisuuksia ja vaihtoehtoja – tarvittaessa laajennetaan tai supistetaan niiden määrää. Asiakas kirjaa matriisiin keskeisiä päätöksentekoonsa vaikuttavia asioita, joita ohjauskeskustelussa tutkitaan yhdessä.

Matriisin käyttö tukee asiakkaan päätöksentekoa, auttaa asiakasta tutkimaan mietinnässä olevaa asiaa eri puolilta, lisää hänen itsetuntemustaan sekä vahvistaa hänen toimijuuttaan.

Matriisi auttaa asiakasta tekemään päätöksiä sekä löytämään asioita, joista kannattaa lähteä liikkeelle toiminnan ja tekojen suhteen. Matriisin käyttäminen auttaa asiakasta myös päätöstensä arvioinnissa.



Ohjaamot ovat alle 30-vuotiaille tarkoitettuja kynnyskettömiä monialaisia palvelupisteitä, josta saa ohjausta ja neuvontaa työllistymisen, koulutuksen, hyvinvoinnin ja muihin arjen asioiden kysymyksiin. Tällä hetkellä Ohjaamoja on n. 70 ympäri Suomea.

URAA!

Uraohjausosaamisen
kehittäminen Ohjaamoissa

URAA! – Uraohjausosaamisen kehittäminen Ohjaamoissa -projekti (1.3.2018–30.11.2020) on tukenut Ohjaamojen osaamisen kehittymistä toteuttamalla monialaisen uraohjausosaamisen koulutuksia. Koulutuksista ja havainnointikäynneistä syntyneen aineiston pohjalta on mallinnettu Ohjaamojen uraohjauskäytänteitä ja luotu valtakunnalliset suositukset Ohjaamojen monialaisen uraohjauksen laadunvarmistukseen.

Projektia ovat toteuttaneet Hämeen ja Jyväskylän ammattikorkeakoulun ammatilliset opettajakorkeakoulut.

www.hamk.fi/uraa

TESSU²

TESSU2 – Aitoon monialaiseen yhteistyö- ja ohjausosaamiseen Ohjaamoissa -projekti (1.4.2019–31.12.2021) on tukenut Ohjaamojen monialaisen työn kehittymistä erilaisin valmennuksin ja konsultaatioin, jotka auttavat Ohjaamojen henkilöstöä toimimaan monialaisena, vertaisoppivana ja yhdessä ohjautuvina tiimeinä, joissa ohjaamohenkilöstö kehittää ja arvioi yhdessä omaa toimintaansa suunnitelmallisesti ja toisilta oppien. Projektissa syntyy Monialainen yhteistyö- ja ohjausosaamisen -kokoelma, joka sisältää erilaisia monialaista yhteistyö- ja ohjausosaamista kehittäviä tuotteita, menetelmiä ja käytänteitä.

Projektia ovat toteuttaneet Jyväskylä ja Hämeen ammattikorkeakoulun ammatilliset opettajakorkeakoulut sekä Åbo Akademi.

www.jamk.fi/tessu

Kortit on tuotettu URAA! – Uraohjausosaamisen kehittäminen Ohjaamoissa (2018–2020)- ja TESSU2 – Aitoon monialaiseen yhteistyö- ja ohjausosaamiseen Ohjaamoissa (2019–2021) -projektien yhteistyönä. Projekteja rahoitetaan Osuva ohjaus -kokonaisuudesta, joka on osa Opetus- ja kulttuuriministeriön valtakunnallista Osuvaa osaamista -ESR-toimenpidekokonaisuutta.